



scuola di studi superiori giacomo leopardi università di macerata

62100 Macerata

Villa Cola I Viale Martiri della Libertà, 59

T 0733 258 5803 | 5804 | 5801

F 0733 258 5808

scuolastudisuperiori@unimc.it

www.scuolastudisuperiori.unimc.it



**a.a. 2009-2010**

**Giustizia - Bene Comune**

Classe delle Scienze Umanistiche

**Seminario**

**"Processi formativi, cittadinanza  
e identità nazionale in Italia  
tra Otto e Novecento "**

**Prof.ssa Anna Ascenzi**

**Università di Macerata**

Macerata, 18-19 novembre 2009

Con riferimento alle diverse fasi che hanno contrassegnato lo sviluppo storico dell'Italia unita (dal compimento del processo unitario al secondo dopoguerra e al '68), il seminario si propone di approfondire taluni passaggi del più generale processo di ridefinizione dei modelli di *cittadinanza* e di *identità nazionale*, ponendo essenzialmente l'accento sul ruolo esercitato in tale ambito dal sistema scolastico e, con riferimento al secolo XX, dai più complessivi progetti formativi legati all'avvento della società di massa e alle iniziative di mobilitazione della gioventù scaturite dal nuovo contesto.

In particolare, per quel che concerne il sistema scolastico, si è ritenuto opportuno concentrare l'attenzione, anche per esigenze di brevità e di organicità del discorso, sul ruolo esercitato da insegnamenti fondamentali su questo versante, quali quello della *storia* e quello dei *diritti e doveri del cittadino* (in seguito: *educazione civica*) e sulle caratteristiche e funzioni svolte dalla relativa manualistica (libri di testo).

Sempre per motivi di brevità e organicità dell'analisi, per quel che concerne i più generali processi formativi extrascolastici del Novecento, si ritenuto opportuno approfondire un caso per molti esemplare di un fenomeno più complessivo: il ruolo esercitato dalla letteratura per l'infanzia e dai periodici per la gioventù (nel nostro caso: «Il Giornalino della Domenica» (1906-1920) di Luigi Bertelli/Vamba) nel processo di costruzione dell'identità civile e nazionale e di un nuovo ideale di cittadinanza.



1. Le dinamiche e i processi. La scuola italiana dell'Ottocento e la promozione della cittadinanza e dell'identità nazionale
2. Un bilancio dei risultati. I limiti del processo di «nazionalizzazione degli italiani» attraverso la scuola dell'Ottocento
3. Crisi dello Stato liberale ottocentesco e avvento della società di massa. I tentativi di universalizzare la cittadinanza borghese e di rifondare l'identità nazionale tra età giolittiana e fascismo
4. Scuola e Nazione. Il fascismo e la ridefinizione dell'insegnamento scolastico della storia come strumento di una nuova «pedagogia nazionale»
5. Gli anni del secondo dopoguerra. La difficile costruzione dell'identità repubblicana e della cittadinanza democratica

### Lecture preparatorie

- B. Tobia, *Una cultura per la nuova Italia*, in G. Sabbatucci, V. Vidotto (a cura di), *Storia d'Italia. II. Il nuovo Stato e la società civile (1861-1887)*, Laterza, Roma-Bari, 1995, pp. 483-488;
- L. Scaraffia, B. Tobia, «Cuore» di E. De Amicis e la costruzione dell'identità nazionale, in «Dimensioni e problemi della ricerca storica», 1988, n. 2, pp. 103-130;
- C. Mozzarelli, *Eterna o colpevole. Tre schede ottocentesche sull'invenzione dell'identità italiana fra classicità e cattolicesimo*, in C. Mozzarelli (a cura di), *Identità italiana e cattolicesimo. Una prospettiva storica*, Carocci, Roma 2003, pp. 19-45.

### Bibliografia essenziale

- G.L. Mosse, *The nationalization of the masses. Political symbolism and mass movements in Germany from Napoleonic wars through the Third Reich*, H. Gerding, New York 1975 (trad. it.: *La nazionalizzazione delle masse. Simbolismo politico e movimenti di massa in Germania 1815-1933*, Il Mulino, Bologna 1989);
- S. Lanaro, *Nazione e lavoro. Saggio sulla cultura borghese in Italia 1870-1925*, Marsilio, Venezia 1980;
- E.J. Hobsbawm, T. Ranger (eds.), *The invention of tradition*, Cambridge University Press, Cambridge 1983 (trad. it.: *L'invenzione della tradizione*, Einaudi, Torino 1987);
- E.J. Hobsbawm, *Nations and nationalism since 1780: programme myth, reality*, Cambridge University Press, Cambridge 1990 (trad. it.: *Nazioni e nazionalismo dal 1780. Programma, mito, realtà*, Einaudi, Torino 1991);
- U. Levra, *Fare gli italiani. Memoria e celebrazione del Risorgimento*, Comitato di Torino dell'Istituto per la storia del Risorgimento italiano, Torino 1992;
- E. Galli della Loggia, *La morte della patria. La crisi dell'idea di nazione tra Resistenza, antifascismo e repubblica*, Laterza, Roma-Bari 1996;



- A. Ventrone, *La cittadinanza repubblicana. Forma - partito e identità nazionale alle origini della democrazia italiana (1943-1948)*, Bologna, Il Mulino, Bologna 1996;
- G. E. Rusconi, *Patria e repubblica*, Il Mulino, Bologna 1997;
- P. Scoppola, *La repubblica dei partiti. Evoluzione e crisi di un sistema politico 1945-1996*, Il Mulino, Bologna 1997 (prima edizione: 1991);
- B. Tobia, *Una patria per gli italiani*, Laterza, Roma-Bari 1998;
- G. Turi, *Lo Stato educatore. Politica e intellettuali nell'Italia fascista*, Laterza, Roma-Bari 2002;
- A. Ascenzi, *Tra educazione etico - civile e costruzione dell'identità nazionale. L'insegnamento della storia nelle scuole italiane dell'Ottocento*, Vita e Pensiero, Milano 2004;
- M. Corsi e R. Sani (a cura di), *L'educazione alla democrazia tra passato e presente*, Vita e Pensiero, Milano 2004;
- A. Quondam, G. Rizzo (a cura di), *L'identità nazionale. Miti e paradigmi storiografici ottocenteschi*, Bulzoni, Roma 2005;
- E. Gentile, *La Grande Italia. Il mito della nazione nel XX secolo*, Laterza, Roma-Bari 2006;
- A. Ascenzi e L. Melosi (a cura di), *L'identità italiana ed europea tra Sette e Ottocento*, Olschki, Firenze 2008.